

Klausuraufgaben Syntax

Kilu von Prince
HHU Düsseldorf

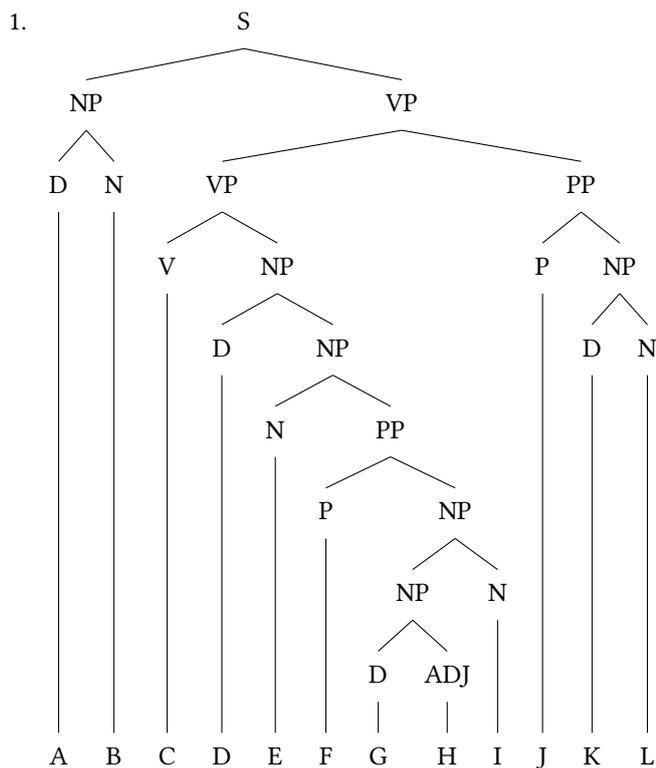
Stand: 19. Juli 2021

Hinweis: Die Reihenfolge der Aufgaben in der PDF kann von der Reihenfolge auf der Moodle-Plattform abweichen!

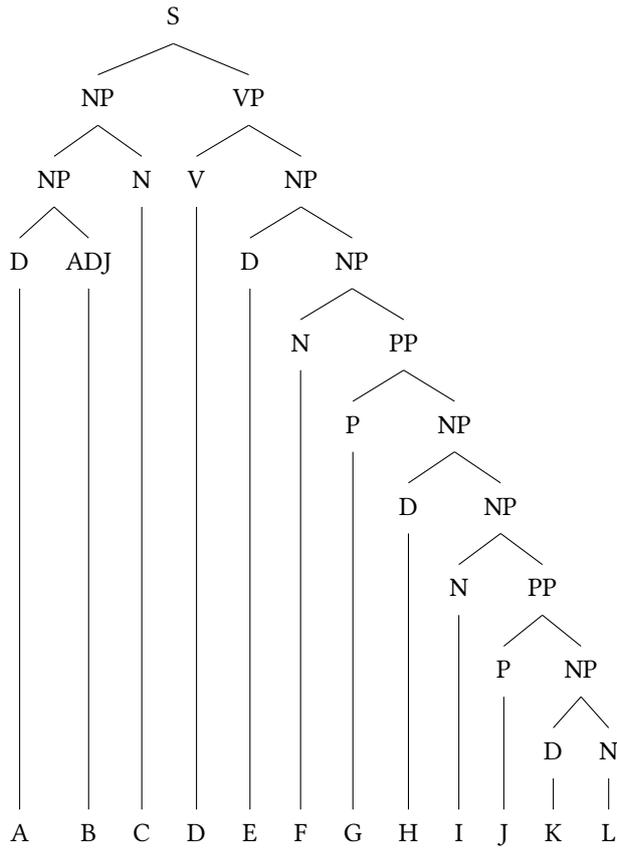
1 Phrasenstrukturen

1.1 Aufgabe 1

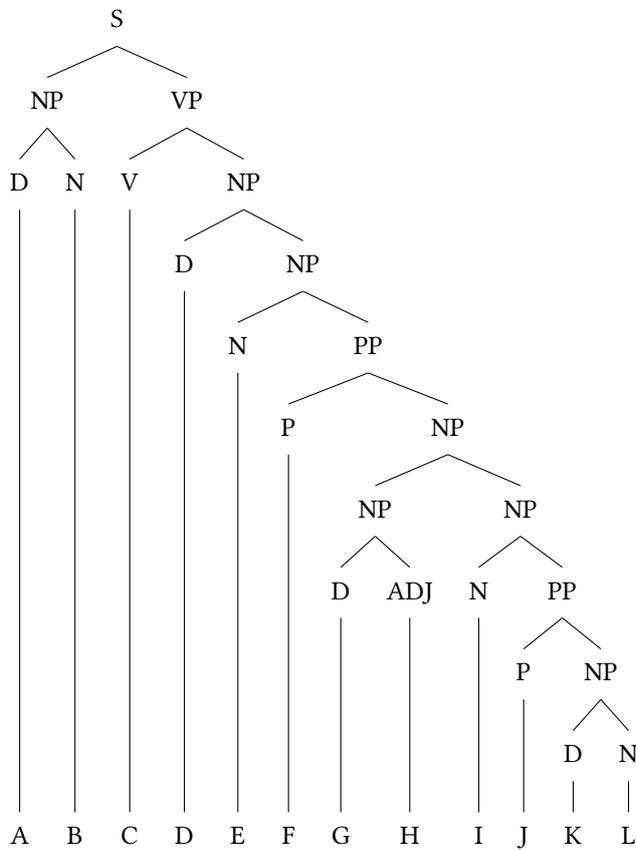
Betrachten Sie die folgenden Phrasenstrukturbäume. Die Endknoten sind mit Buchstaben in alphabetischer Reihenfolge besetzt. Ordnen Sie jedem Baum den entsprechenden Satz zu.

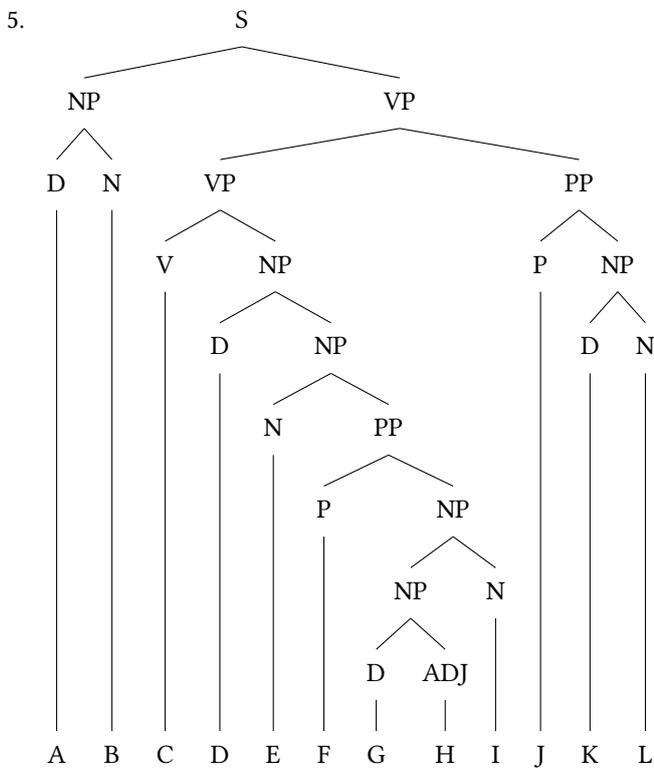
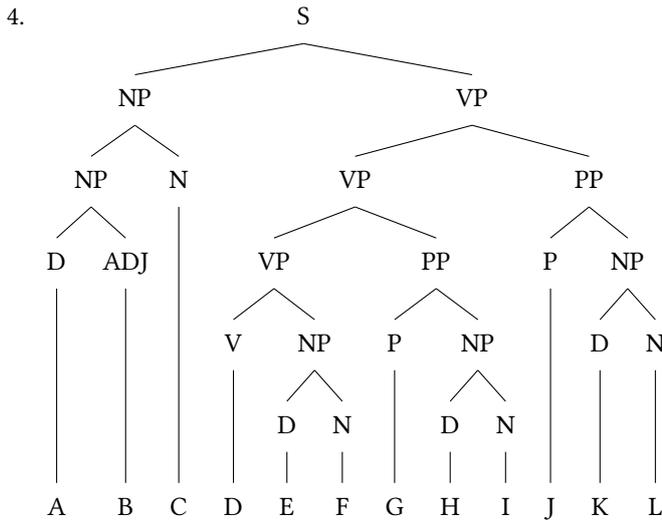


2.



3.



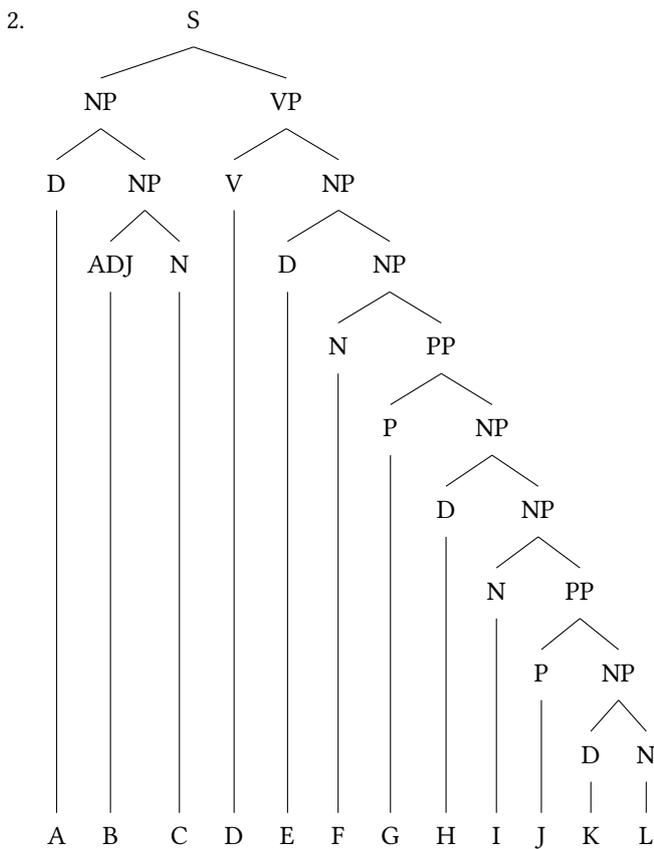
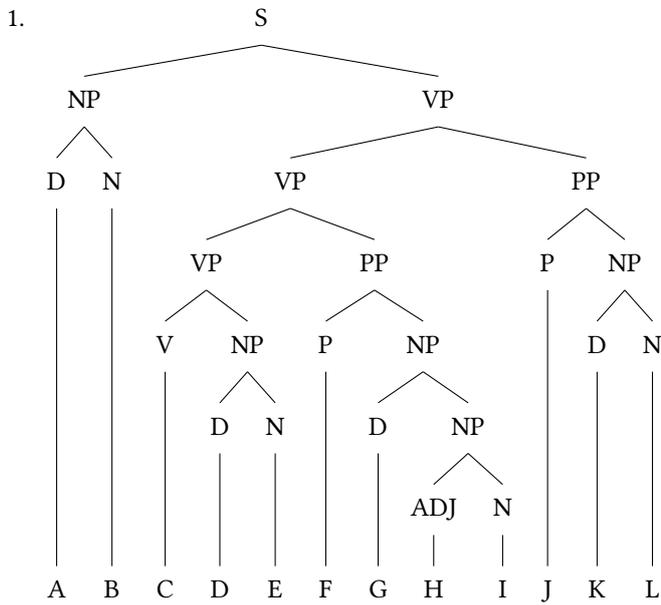


Die Reihenfolge der Sätze kann von der Online-Klausur abweichen!

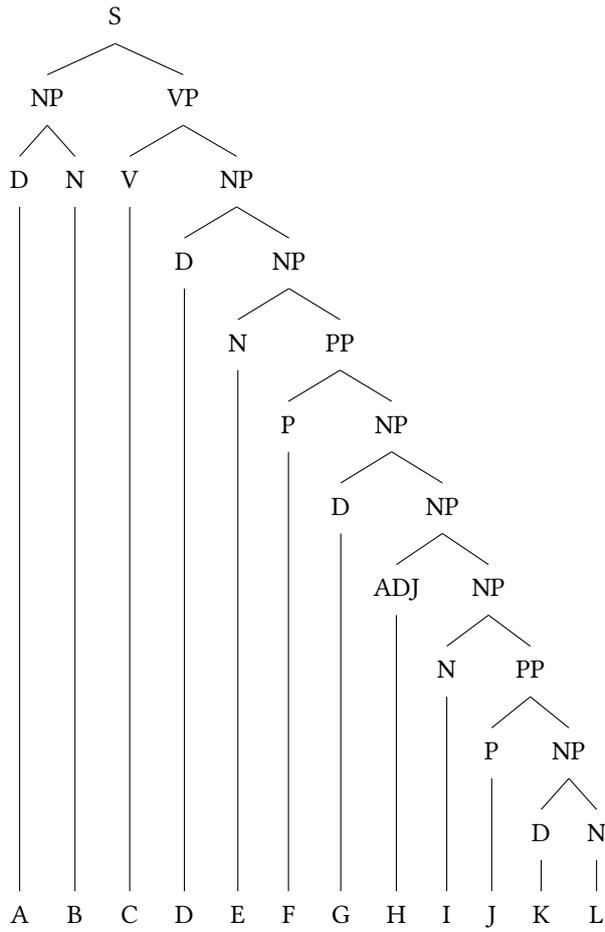
- a. *Das kleine Kind schaufelte den Sand aus der Grube auf einen Haufen.*
A B C D E F G H I J K L
- b. *Das Gespenst jagte die Schlossbewohner mit einem großen Geheul in den Keller.*
A B C D E F G H I J K L
- c. *Die Katze fraß das Futter in der kleinen Schüssel während der Mittagszeit.*
A B C D E F G H I J K L
- d. *Die Katze fraß das Futter in der kleinen Schüssel mit den Punkten.*
A B C D E F G H I J K L
- e. *Die schöne Blume entzückte die Leute aus der Stadt mit dem Hafem.*
A B C D E F G H I J K L

1.2 Aufgabe 1a

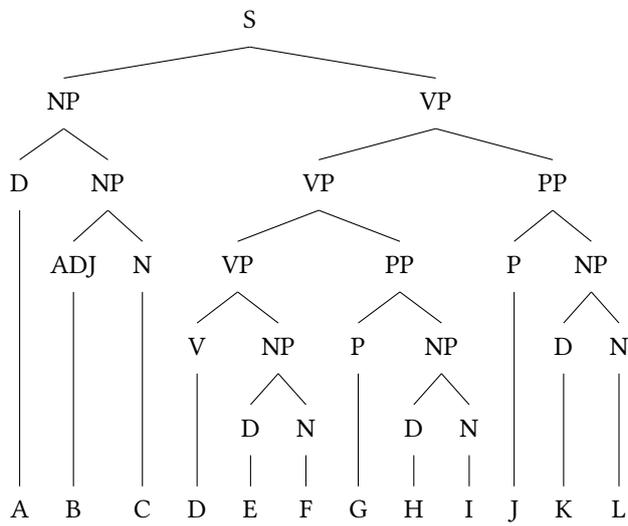
Betrachten Sie die folgenden Phrasenstrukturbäume. Die Endknoten sind mit Buchstaben in alphabetischer Reihenfolge besetzt. Ordnen Sie jedem Baum den entsprechenden Satz zu.

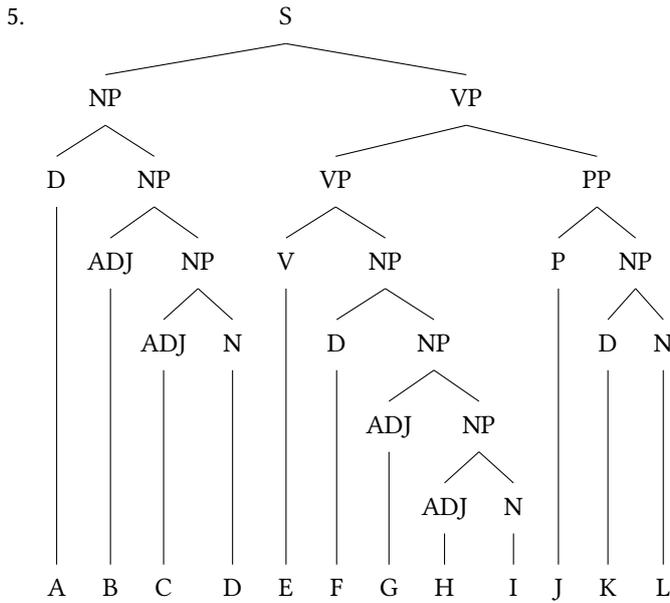


3.



4.



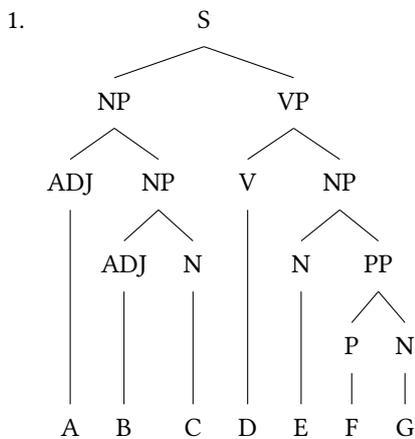


Die Reihenfolge der Sätze kann von der Online-Klausur abweichen!

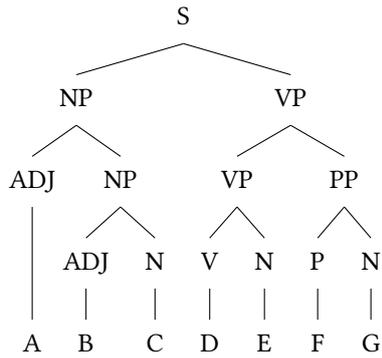
- a. *Das kleine Kind schaufelte den Sand aus der Grube auf einen Haufen.*
A B C D E F G H I J K L
- b. *Das Gespenst jagte die Schlossbewohner mit einem großen Geheul in den Keller.*
A B C D E F G H I J K L
- c. *Die kleine weiße Katze jagt eine kleine weiße Maus in den Keller.*
A B C D E F G H I J K L
- d. *Die Katze fraß das Futter in der kleinen Schüssel mit den Punkten.*
A B C D E F G H I J K L
- e. *Die schöne Blume entzückte die Leute aus der Stadt mit dem Hafem.*
A B C D E F G H I J K L

1.3 Aufgabe 2: Baustelle!

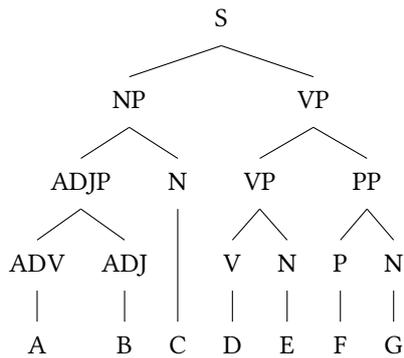
Betrachten Sie die folgenden Phrasenstrukturbäume. Die Endknoten sind mit Buchstaben in alphabetischer Reihenfolge besetzt. Ordnen Sie jedem Baum den entsprechenden Satz zu.



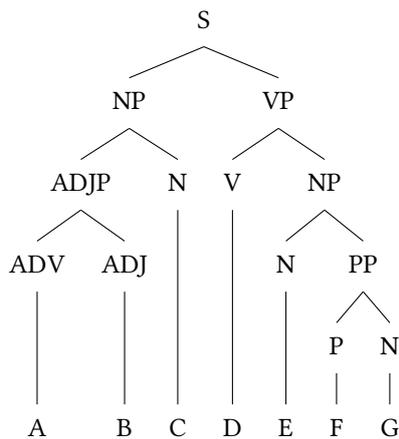
2.



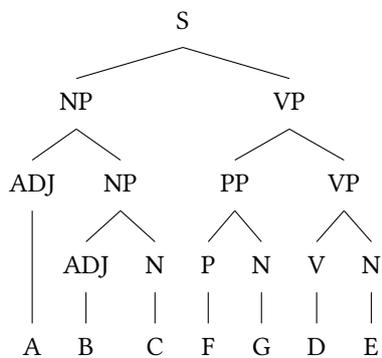
3.



4.



5.



a. *Große gestreifte Katzen fressen mit Genuss Fisch.*

A B C D E F G

b. *Sehr schnelle Hunde jagen Bälle mit Glöckchen.*

A B C D E F G

c. *Kleine klebrige Kinder essen Reis mit Stäbchen.*

A B C D E F G

d. *Sehr schnelle Hunde jagen Katzen auf Bäume.*

A B C D E F G

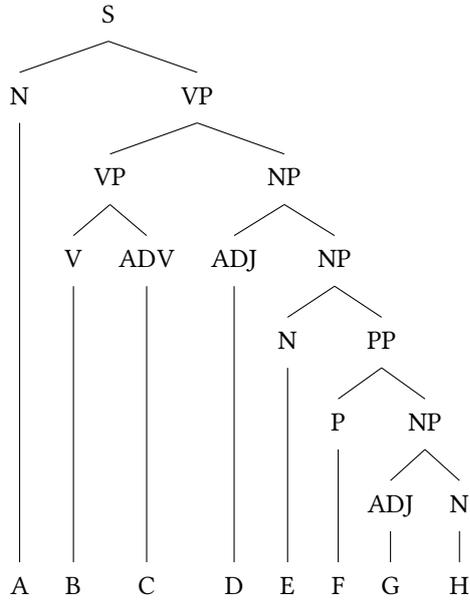
e. *Kleine klebrige Kinder essen Eis mit Streuseln.*

A B C D E F G

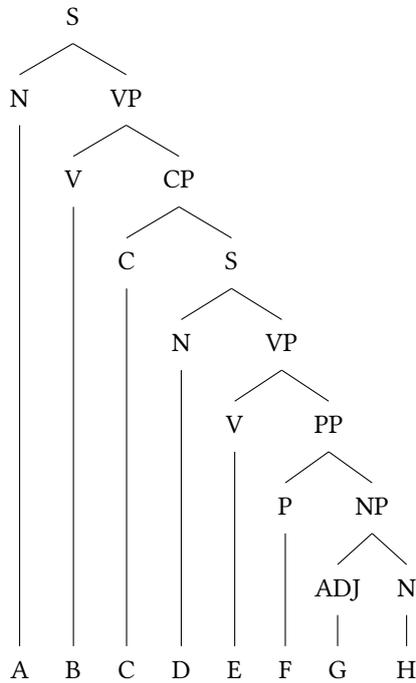
1.4 Aufgabe 3

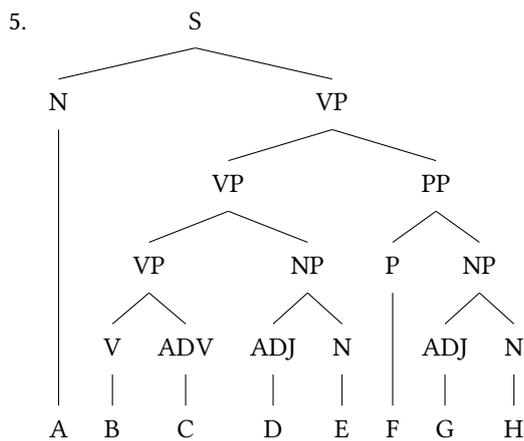
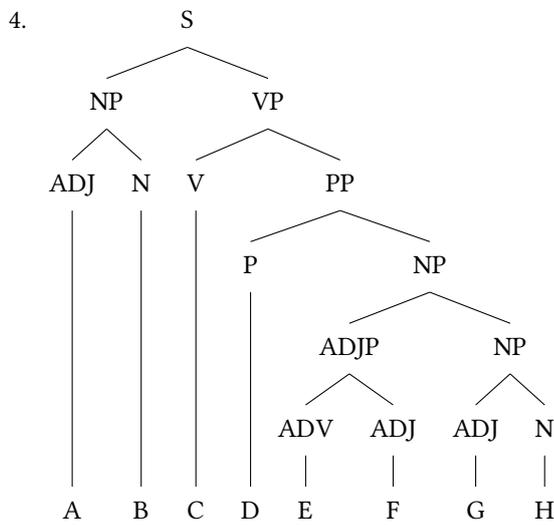
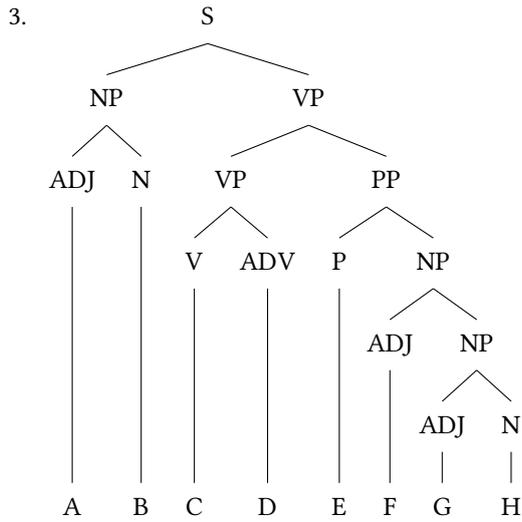
Partizipialformen werden als Adjektive analysiert.

1.



2.





- (1) *Wir erwarten heute alte Freunde mit kleinen Kindern.*
 A B C D E F G H
- (2) *Jeder weiß, dass nichts übrigbleibt außer ungenießbaren Würstchenmuffins.*
 A B C D E F G H
- (3) *Sportliche Gäste tanzen schnell mit überdrehten Kindern.*
 A B C D E F G H
- (4) *Kleine Hunde rennen durch laut lachende, stehende Menschen.*
 A B C D E F G H

- (5) *Wir bejubeln abends ausgelassene Tänzerinnen mit tosendem Applaus.*
 A B C D E F G H

2 Kasusalignierung

1. Ergativ-Absolutiv
2. Nominativ-Akkusativ
3. Lässt sich nicht entscheiden

- (6) a. *ine achikida*
 3 jump
 „He jumps“
- b. *ine-k atlat mapa*
 3-??? pan break
 „He broke the pan.“
- (7) a. *josé-pa p^háta k^ho-hí*
 José-??? plantain eat-PST
 „José ate plantains.“
- b. *josé ne-k^ho-hí*
 José GENR-eat-PST
 „José has eaten.“
- (8) a. *Lynn-sh 'ii-m hat ashham-k*
 Lynn-??? wood-ASC dog hit-REAL
 „Lynn beat the dog with the stick.“
- b. *sny'ak-sh ashvar-k*
 woman-??? sing-REAL
 „The/a woman sang.“
- (9) a. *ái ék-ki nálli.*
 1SG 2SG-??? see
 „I see you.“
- b. *wél-i kús-uk kállan.*
 dog-PL meat-??? eat
 „The dogs eat the meat.“
- (10) a. *ninse paakwavitl*
 ninni-se paa-kwapi-ti=
 we=EXCL-CNTR water-lie(???)-GEN:ASP
 „We swam.“
- b. *o?iti urikwl*
 o?i-ti= urikwih
 vomit-GEN:ASP they=DU
 „They vomited.“

2.1 Mehr Daten

Neutral: Slave Rice (1989: 253f)

- (11) *si tth'á k'ea?enihtse*
 1SG dish 1SG.washed
 „I washed the dishes.“
- (12) *senj yá ?ehkee rásereyih't'u*
 1SG ??? boy 3.hit.1SG
 „The boy hit me.“

3 Diathesen

3.1 Aufgabe 1

- (13) a. *Hasan öl-dü.*
H.[NOM] die-PST
„Hasan died.“
- b. *Ali Hasan-ı öl-dür-dü.*
A.[NOM] H.-ACC die-???-pst
„Ali killed Hasan.“
- (14) a. *Ni? nem k^wθə s^wiwləs.*
AUX go DET boy
„the boy went“
- b. *Ni? nəm-nəs-əs k^wθə s^wiwləs k^wθə ʃohn*
AUX go-???-3.A DET boy DET J.
„The boy went up to John.“
- (15) a. *Nyeni a-ki-hemel-a hiteβo.*
guest.1 1.SBJ-PST-buy-ASP chair.8
„The guest bought chairs.“
- b. *Nyeni a-ki-yi-hemel-el-a shuli hiteβo.*
guest.1 1.SBJ-PST-9.OBJ-buy-???-asp school.9 chair.8
„The guest bought chairs for the school.“
- (16) a. *Chi wentrü pe-fi-i-Ø chi domo.*
ART man see-3.P-IND-3 ART woman
„The man saw the woman.“
- b. *Chi domo pe-nge-i-Ø (*chi wentrü mew).*
ART woman see-???-IND-3 ART man POSTP
„The woman was seen.“
- (17) a. *Loú-ō.*
wash-1SG.ACT
„I wash (something).“
- b. *Loú-omai.*
wash-1SG.???
„I wash myself.“

3.2 Aufgabe 2

- (18) a. *na?kxej=k ?i=tükaw ?i=?o:k-i*
when=ANIM A3(POSS)=father A3(ABS)=die-COMD
„When my father died“
- b. *na?kxej tax=yak-?o:k-i je?=k ?owa-nak*
when=ANIM C1(ERG)=???-die-COMD that=ANIM parrot-DIM
„That is when I killed that little parrot.“
- (19) a. *aku masak jajan kanggó Karolina*
1SG(A) AV.cook cake(o) for Karolina
„I baked a cake for Karolina“
- b. *aku masak-aké Karolina jajan*
1SG(A) AV.cook-??? Karolina(o) cake
„I baked Karolina a cake.“
- (20) a. *Faatu togg na jën wi.*
Faatu cook PAST fish the
„Faatu cooked the fish.“
- b. *Faatu togg loo na Gàllaay jën wi.*
Faatu cook ??? PAST Gàllaay fish the
„Faatu had Gàllaay cook the fish.“

- (21) a. *Na=tikkeng=i ajé-na buaja-é*
 3ERG=catch=3ABS leg-3POSS crocodile-DEF
 „The crocodile caught his leg.“
 b. *I-tikkeng=i ajé-na*
 ???-catch=3ABS leg-3POSS
 „His leg was caught.“
- (22) a. *O ávyéhi.*
 I hurt
 „I hurt.“ (Ich habe Schmerzen.)
 b. *O-ke ávyé-tsoó-be.*
 I-OBJAN hurt-???-SG.M
 „He hurt me.“

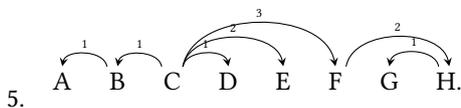
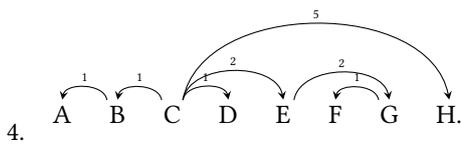
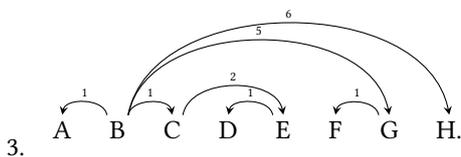
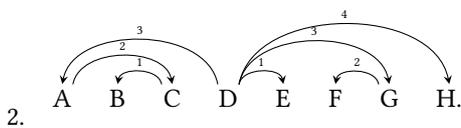
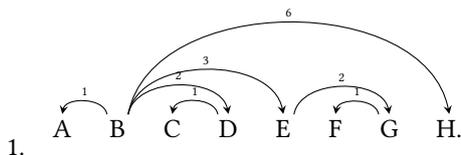
4 Abhängigkeiten

4.1 Aufgabe 1

Betrachten Sie die folgenden Sätze:

- (1) *Die Tür machte sie, bevor sie rausging, zu.*
 A B C D E F G H
- (2) *Die Tür machte sie zu, bevor sie rausging.*
 A B C D E F G H
- (3) *Sie machte die Tür, bevor sie rausging, zu.*
 A B C D E F G H
- (4) *Sie machte, bevor sie rausging, die Tür zu.*
 A B C D E F G H
- (5) *Bevor sie rausging, machte sie die Tür zu.*
 A B C D E F G H

Die Partikel *zu* ist abhängig vom Verb *machen*. Weisen Sie diese Sätze den passenden Abhängigkeitsstrukturen zu.

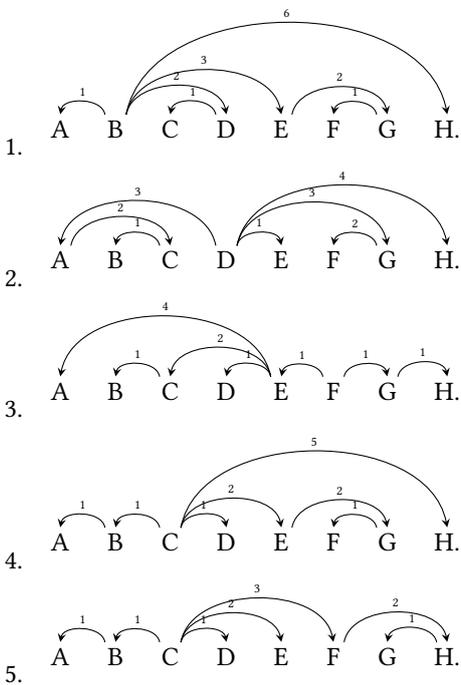


4.2 Aufgabe 1a

Betrachten Sie die folgenden Sätze:

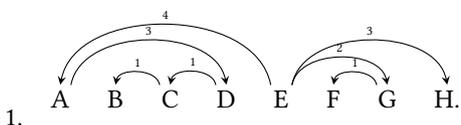
- (1) *Die Tür machte sie, bevor sie rausging, zu.*
A B C D E F G H
- (2) *Die Tür machte sie zu, bevor sie rausging.*
A B C D E F G H
- (3) *Sie machte die Tür, bevor sie rausging, zu.*
A B C D E F G H
- (4) *Eine sehr kleine, dicke Hummel landete im Garten.*
A B C D E F G H
- (5) *Bevor sie rausging, machte sie die Tür zu.*
A B C D E F G H

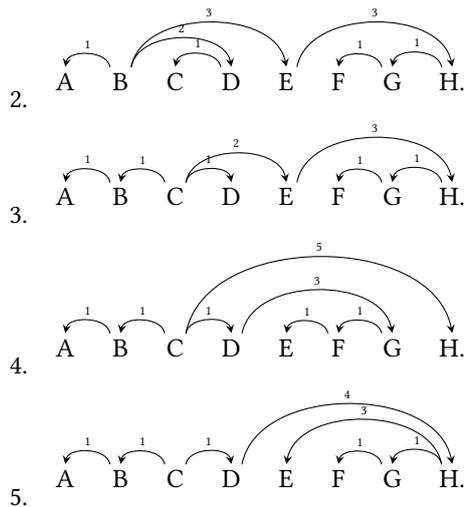
Die Partikel *zu* ist abhängig vom Verb *machen*. Weisen Sie diese Sätze den passenden Dependenzstrukturen zu.



4.3 Aufgabe 2

- (1) *Dass der Lavendel blüht, merken die Bienen schnell.*
A B C D E F G H
- (2) *Schnell merken die Bienen, dass der Lavendel blüht.*
A B C D E F G H
- (3) *Die Bienen merken schnell, dass der Lavendel blüht.*
A B C D E F G H
- (4) *Die Bienen merken, dass der Lavendel blüht, schnell.*
A B C D E F G H
- (5) *Kleine Hummeln schwirren um den stark duftenden Lavendel.*
A B C D E F G H





5 Argumentation

- (6) *tomo ma dimyane [ka wa ane wotop]*
 rat REAL want COMP POT eat breadfruit
 'die Ratte wollte Brotfrucht essen.'

6 Diachronie

Die Darstellung orientiert sich an [Szczepaniak \(2009\)](#) und den Quellen darin.

Der deutsche Komplementierer *weil* lässt sich durch die folgenden Entwicklungsschritte verfolgen:

1. Nomen mit Bedeutung „Weile“, „Zeit“;
2. Adverbiale Verwendung;
3. Adverbiale Verwendung mit Nebensatz zur genaueren Bestimmung;
4. Komplexe Subjunktion (Komplementierer) mit rein temporaler Bedeutung;
5. Komplexe Subjunktion (Komplementierer), ambig zwischen kausaler und temporaler Interpretation;
6. Einfache Subjunktion (Komplementierer), ambig zwischen kausaler und temporaler Interpretation;
7. Einfache Subjunktion (Komplementierer), mit rein kausaler Interpretation.
8. Umgangssprachlich: Konjunktion auf Satzebene.

Ordnen Sie die folgenden Beispiele der entsprechenden Kategorie zu.

Die hier abgebildete Reihenfolge kann von der Moodle-Klausur abweichen!

- (7) *al de wile Rother den kuninc bat, Asprian der riese trat in de erden biz an daz bein*
 all die Weile Rother den König bat Asprian der Riese trat in die Erde bis an das Bein
- (8) *Die wile sult ir gân in iuwer herberge*
 die Weile sollt ihr gehen in eure Herberge
 „in dieser Zeit sollt ihr in eure Herberge gehen“ „während der ganzen Zeit, als Rother den König bat, stampfte der Riese Asprian bis über den Knöchel in den Erdboden.“
- (9) *weil das aber wol besetzt was khuntē sy nichts schaffe*
 weil/während das aber wohl besetzt war, konnten sie nichts schaffen
- (10) *ich konnte nicht kommen, weil ich hatte keine Zeit.*
- (11) *daz ich den hort iht zeige die wile daz si leben*
 dass ich den Hort nicht zeige die Weile dass sie leben
 „dass ich den Hort nicht zeige, solange sie leben“
- (12) *weil das Semester vorbei ist, fahren wir in den Urlaub*
- (13) *Aber sie wolt in nit ein lassen die weil der ritter bei ir was*
 aber sie wollte ihn nicht ein lassen die Weile der Ritter bei ihr war
 „Aber sie wollte ihn nicht hineinlassen, während/weil der Ritter bei ihr war.“

Literatur

- Rice, Keren. 1989. *A grammar of slave*. Mouton Grammar Library, vol. 5. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Szczepaniak, Renata. 2009. *Grammatikalisierung im Deutschen. Eine Einführung*. Tübingen. Narr.